



**CONSULTATION DE SANTE PUBLIQUE CLINIQUE  
ANNEXES**

**1. MMS (MINI MENTAL SCORE)**

**I Orientation :**

**/ 10**

1) Quelle est la date complète d'aujourd'hui ?

Si la réponse est incorrecte ou incomplète, posez les questions restées sans réponse, dans l'ordre suivant :

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. En quelle année sommes-nous ? | _ |
| 2. En quelle saison ?            | _ |
| 3. En quel mois ?                | _ |
| 4. Quel jour du mois ?           | _ |
| 5. Quel jour de la semaine ?     | _ |

2) Je vais vous poser maintenant quelques questions sur l'endroit où nous trouvons.

- |  |   |
|--|---|
| 6. Quel est le nom de l'hôpital où nous sommes ?*                        | _ |
| 7. Dans quelle ville se trouve-t-il ?                                    | _ |
| 8. Quel est le nom du département dans lequel est située cette ville ?** | _ |
| 9. Dans quelle province ou région est située ce département ?            | _ |
| 10. A quel étage sommes-nous ?   | _ |

**II Apprentissage**

**/ 3**

Je vais vous dire trois mots ; je vous voudrais que vous me les répétiez et que vous essayiez de les retenir car je vous les redemanderai tout à l'heure.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 11. Cigare (ou Citron ou Fauteuil) | _ |
| 12. Fleur (ou Clé ou Tulipe)       | _ |
| 13. Porte (ou Ballon ou Canard)    | _ |

Répéter les 3 mots.

**III Attention et calcul**

**/ 5**

Voulez-vous compter à partir de 100 en retirant 7 à chaque fois ?\*

- |        |   |
|--------|---|
| 14. 93 | _ |
| 15. 86 | _ |
| 16. 79 | _ |
| 17. 72 | _ |
| 18. 65 | _ |

Pour tous les sujets, même pour ceux qui ont obtenu le maximum de points, demander :

Voulez-vous épeler le mot MONDE à l'envers ?\*\*

**IV Rappel**

**/ 3**

Pouvez-vous me dire quels étaient les 3 mots que je vous ai demandés de répéter et de retenir tout à l'heure ?

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 11. Cigare (ou Citron ou Fauteuil) | _ |
| 12. Fleur (ou Clé ou Tulipe)       | _ |
| 13. Porte (ou Ballon ou Canard)    | _ |

**V Langage**

/ 8

Montrer un crayon. 22. Quel est le nom de cet objet ?\*

Montrer votre montre. 23. Quel est le nom de cet objet ?\*\*

24. Ecoutez bien et répétez après moi : « PAS DE MAIS, DE SI, NI DE ET »\*\*\*

Poser une feuille de papier sur le bureau, la montrer au sujet en lui disant : « Ecoutez bien et faites ce que je vais vous dire :

25. Prenez cette feuille de papier avec votre main droite,

26. Pliez-la en deux,

27. Et jetez-la par terre. »\*\*\*\*

Tendre au sujet une feuille de papier sur laquelle est écrit en gros caractère : « FERMEZ LES YEUX » et dire au sujet :

28. « Faites ce qui est écrit ».

Tendre au sujet une feuille de papier et un stylo, en disant :

29. « Voulez-vous m'écrire une phrase, ce que vous voulez, mais une phrase entière. »

\*\*\*\*\*

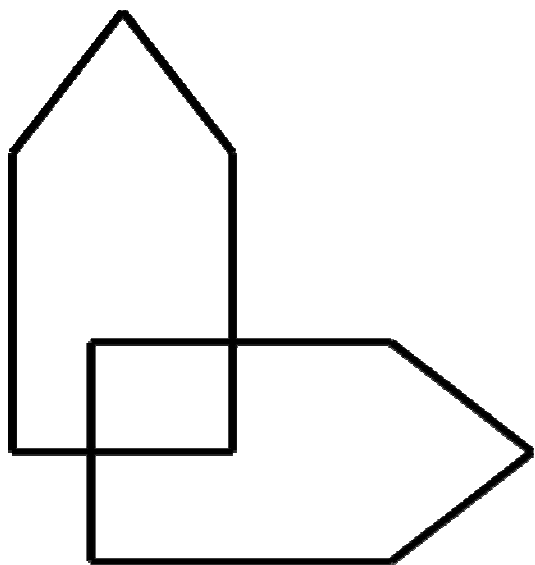
**VI Praxies constructives**

/ 1

Tendre au sujet une feuille de papier et lui demander :

30. « Voulez-vous recopier ce dessin ? »

# FERMEZ LES YEUX



## 2. TEST DES 5 MOTS

MONTRER la liste au patient

FAIRE LIRE A HAUTE VOIX : " Lisez cette liste de mots à voix haute et essayer de la retenir, je vous la redemanderai tout à l'heure."

On lui présente une liste de 5 mots et on lui demande de les lire à haute voix et de les retenir. Ces 5 mots sont placés dans 5 catégories (les catégories ne sont pas présentées).

### **RAPPEL IMMEDIAT DE COMPREHENSION**

Ensuite, immédiatement et avec la liste devant lui, on demande au patient le nom du fruit, animal, etc... (rappel indicé) pour s'assurer de la compréhension des mots et des catégories.

Quelle est le nom de la boisson , de l'ustensile de cuisine, du véhicule, du bâtiment, de l'insecte ?

### **CACHER LA LISTE**

### **RAPPEL IMMEDIAT DE L'ENCODAGE**

Ensuite, immédiatement mais en masquant la liste demander de redonner les mots sans fournir la catégorie (rappel libre) puis si le mot n'est pas retrouvé, en donnant la catégorie (rappel indicé)

Cela nécessite donc **10 réponses**.

### **Score d'apprentissage / 5**

Si score < 5 : remontrer la liste et indiquer du doigt les mots non rappelés, puis retourner la liste et demander au patient les mots non rappelés en réponse à leurs indices.

Chaque bonne réponse donne un point et le score est le **Total 1** (par exemple 8 pour 2 erreurs)

En cas d'erreur la liste est remontrée au patient, puis cachée à nouveau pour refaire l'épreuve notée sur 10. Ces deux opérations sont faites jusqu'à ce que le patient atteigne le score 10/10.

### **EPREUVE ATTENTIONNELLE INTERCURENTE**

Ensuite on fait effectuer au patient une tâche interférente comme compter de 20 à 0 de 2 en 2 ou toute autre activité comme la vérification de ses capacités temporo-spatiales (date, lieu, etc...).

### **RAPPEL DIFFERE**

On lui demande ensuite de donner les 5 mots (rappel libre) et éventuellement en cas de difficulté par catégorie (rappel indicé).

Le score obtenu est le **Total 2** (1 point par bonne réponse soit un maximum de 10)

### **RESULTATS**

Rappel immédiat libre + rappel immédiat indicé = "**Total 1**"

Rappel différé libre + rappel différé indicé = "**Total 2**"

Faire la somme : **S** = "**Total 1**" + "**Total 2**"

Cette somme **S** des rappels doit être normalement au-dessus de 16.

Il existe un trouble de la mémoire dès qu'un mot a été oublié.

L'indiçage permet de différentier un trouble mnésique d'un trouble de l'attention lié à l'âge ou à l'anxiété, dépression, etc...

MUSEE

LIMMONADE

SAUTERELLE

PASSOIRE

CAMION

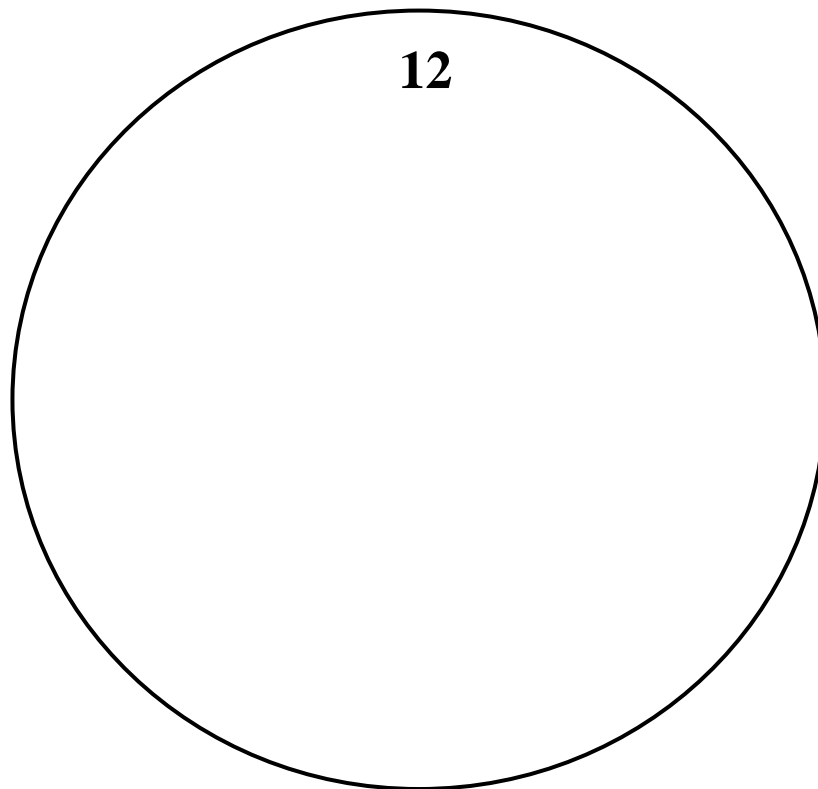
### **3. TEST DE L'HORLOGE**

Le patient doit dessiner une horloge avec la petite et la grande aiguille indiquant 5 heures moins le quart, à partir du cercle pré-dessiné.

Présentez la feuille de test au patient et dites : " vous avez devant vous le dessin d'une horloge ou d'un réveil. Nous avons placé le chiffre 12. Je vous demande de placer les autres chiffres autour de l'horloge en commençant par le chiffre 1. Ensuite, placez les aiguilles à 5 heures moins le quart".

Des difficultés à ce test mettent en évidence une apraxie visuelle et constructive et/ou des troubles des fonctions exécutives, pouvant rentrer dans le cadre d'un syndrome démentiel de type Alzheimer. Les premières perturbations peuvent être :

- erreur de positionnement des chiffres sur le cadran
- confusion entre la petite et la grande aiguille
- erreur de position de la petite aiguille



#### 4. GRILLE AGGIR

La grille nationale AGGIR (Autonomie Gérontologie Groupes Iso-Ressources) constitue un outil destiné à évaluer le degré de perte d'autonomie ou le degré de dépendance, physique et psychique, des demandeurs de l'allocation personnalisée d'autonomie (APA), dans l'accomplissement de leurs actes quotidiens.

A = Fait seul, totalement, habituellement

B = Fait partiellement

C = Ne fait pas

Cohérence Converser, et/ou se comporter de façon logique et sensée	__
Orientation Se repérer dans le temps, les moments de la journée et dans les lieux	__
<hr/>	
Toilette du haut et du bas du corps Assurer son hygiène corporelle (AA=A, CC= C, autres = B)	__
Habillage (haut, moyen, bas)	__
Alimentation Se servir et manger les aliments préparés (AA=A, CC= C, autres = B)	__
Elimination urinaire et fécale Assurer l'élimination urinaire et fécale (AA= A, CC= C, AC= C, CA = C, BC= C, CB= C, autres = B)	__
<hr/>	
Transferts Se lever, se coucher, s'asseoir	__
Déplacements à l'intérieur Avec ou sans canne, déambulateur, fauteuil roulant	__
Déplacements à l'extérieur A partir de la porte d'entrée, sans moyen de transport	__
Communication à distance Utiliser les moyens de communication : téléphone, alarme, sonnette	__

1 = dépendance totale, mentale et corporelle

4 = Dépendance corporelle partielle

2 = grande dépendance

5 = Dépendance légère

3 = dépendance corporelle

6 = Pas de dépendance notable ou suffisante

Les GIR 1 à 4 permettent aux personnes âgées de 60 ans et plus, de bénéficier de l'APA : l'Allocation Personnalisée à l'Autonomie.

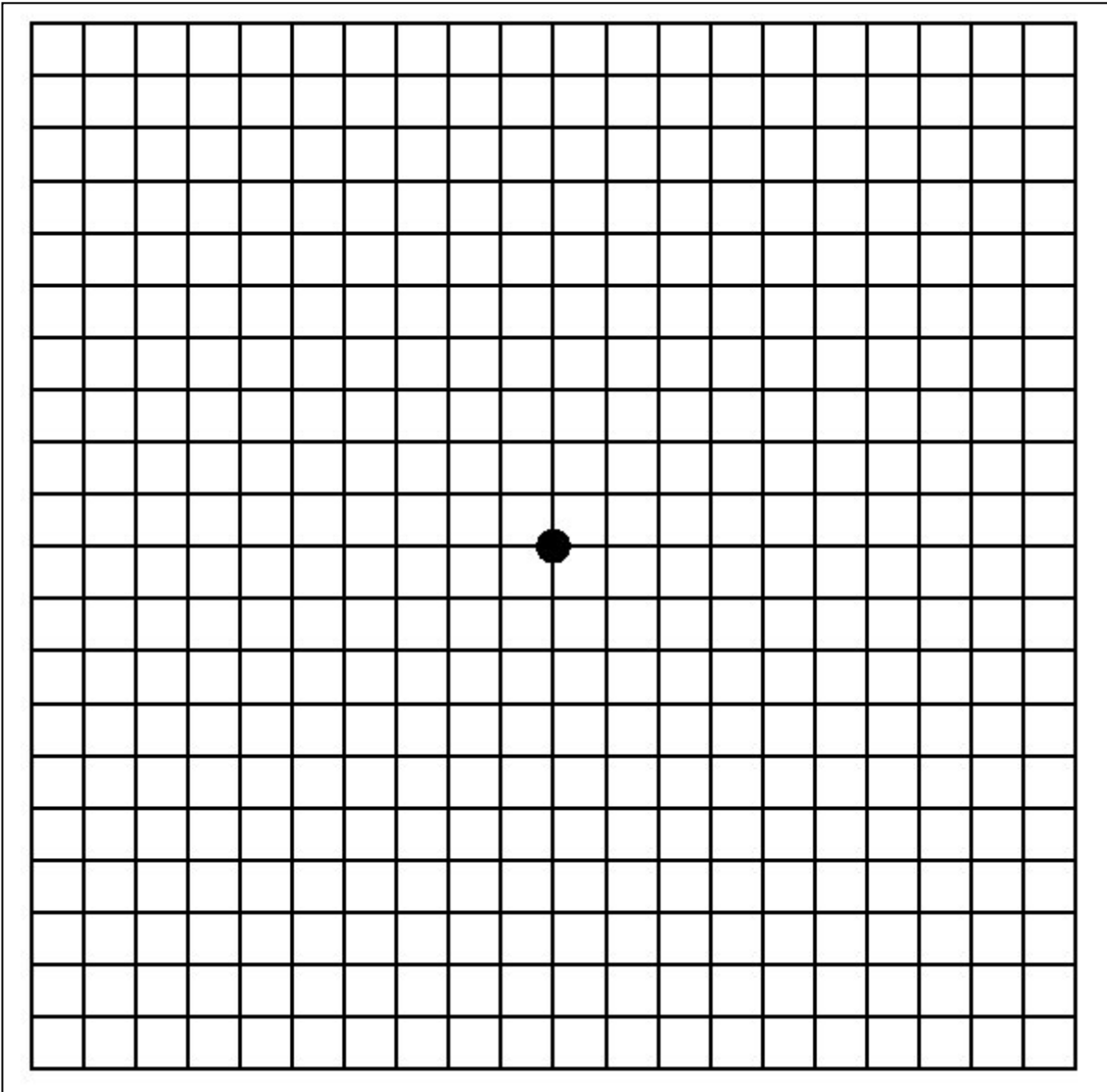
## 5. GRILLE D'AMSLER

La grille d'Amsler permet la détection précoce des affections oculaires telles que la DMLA (dégénérescence maculaire liée à l'âge).

Ce test est recommandé régulièrement à partir de 50 ans.

6. Tenez le texte à la distance habituelle de la lecture (à une distance d'environ 30 à 40 cm). Si le patient porte des lunettes de lecture, lui dire de les mettre.
7. Recouvrez l'œil droit à l'aide d'un cache.
8. Dire au patient de fixer avec l'œil gauche le point situé au milieu de la grille. Lui demander si les lignes sont droites?  
Si tous les carrés ont la même taille? S'il voit les quatre coins?  
S'il voit des emplacements vides, distordus et flous ou des lignes ondulées?
9. Répétez le test avec l'autre œil.

**Si vous découvrez une des anomalies décrites ci-dessus, adressez votre patient à un ophtalmologue.**



## **10. TEST DU MINI NUTRITIONNAL ASSESSMENT**

**A- Le patient présente-t-il une perte d'appétit ?** |\_\_\_\_|

*(A-t-il mangé moins ces 3 derniers mois par manque d'appétit, problèmes digestifs, difficultés de mastication ou de déglutition)*

- 0 = Anorexie sévère
- 1 = Anorexie modérée
- 2 = Pas d'anorexie

**B- Perte récente de poids (datant de moins de 3 mois)** |\_\_\_\_|

- 0 = perte de poids > 3 Kg
- 1 = ne sait pas
- 2 = perte de poids entre 1 et 3 Kg
- 3 = pas de perte de poids

**C- Motricité** |\_\_\_\_|

- 0 = du lit au fauteuil
- 1 = autonomie à l'intérieur
- 2 = sort du domicile

**D- Maladie aiguë ou stress psychologique lors des 3 derniers mois** |\_\_\_\_|

- 0 = oui
- 2 = non

**E- Problèmes neuropsychologiques** |\_\_\_\_|

- 0 = démence ou dépression sévère
- 1 = démence ou dépression modérée
- 2 = pas de problème psychologique

**F- Indice de masse corporelle** |\_\_\_\_|

- 0 = IMC < 19
- 1 =  $19 \leq \text{IMC} < 21$
- 2 =  $21 \leq \text{IMC} < 23$
- 3 = IMC > 23

⇒ *Si le résultat est  $\leq 11$ , il y a une malnutrition, des explorations complémentaires sont nécessaires.*